



GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
ZİHİNSEL ENGELLİLER EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Özel Eğitimde Değerlendirme			
Dersin Kodu	OZEĞT-209			
Ders Kredi Bilgileri	Teori	Uygulama	Kredi	AKTS
	3	0	3	3
Dersin Türü	Zorunlu			
Dersin Seviyesi	Lisans			
Eğitim Yılı ve Dönemi	2022-2023 / Güz Dönemi			
Dersin Günü ve Saati				
Derslik Bilgisi				
Dersin Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim ÇAKIR			
İletişim Bilgileri,	halil.cakir@giresun.edu.tr			
Ofis Bilgileri ve Saati	Çarşamba 15:00-16:00			
Öğretim Sistemi	Örgün			
Eğitim Dili	Türkçe			
Ön Koşul Dersler	Yok			
Diğer Hususlar	Yok			
Staj Durumu	Yok			
Dersin Amacı	Bu derste öğrencilerin, özel eğitim süreci içerisinde değerlendirmeye yönelik araç, yöntem, yaklaşımlarla ilgili bilgi edinilmelerini ve öğrencilere bu bilgileri amaca uygun bir şekilde etkin olarak kullanmaları için imkanlar sunulması hedeflenmiştir.			
Dersin İçeriği	Özel eğitimde değerlendirme; özel gereksinimli öğrencilerin değerlendirilmesinde izlenecek süreçleri tanımlama, değerlendirmenin amacına uygun değerlendirme araçlarının seçme, uygulama ve değerlendirme sonuçlarının program oluşturmaya olanak verecek şekilde raporlaştırma konularını kapsayan teorik bir derstir.			
Dersin Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none">1. Değerlendirmelerin yönetimini etkileyen etik / yasal sorunları belirler.2. Özel değerlendirme araçlarının anlaşıldığını ve amacını gösterir.3. Değerlendirme araçlarını ve yöntemlerini belirleme, matematik okuma, yazılı anlatım, sözlü dil veya sosyal / duygusal işleyiş konusunda zorluk çekebilecek öğrencileri değerlendirmek için kullanır.4. Kültürel / dilbilimsel geçmiş ve sosyoekonomik statü gibi bireysel farklılıkların değerlendirme sonuçlarının yorumlanmasını nasıl etkilediğini anlaşıldığını gösterir.5. RTI süreci ve özel eğitim hizmetleri için yönlendirmeyi nasıl etkilediğiyle ilgili bilgileri gösterir.6. Standartlaştırılmış prosedürleri izleyerek seçilen değerlendirme araçlarını yönetir.7. Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı amaç ve hedeflerini değerlendirme sonuçlarından yazar.8. Geçiş planlama sürecinin uygun bileşenlerini belirler.9.			

DERSİN İLKELERİ

Öğretim Elemanı ile İletişim

Dersimiz ile ilgili bir sorunuz olduğunda ders öncesi veya sonrası dersin sorumlusu ile her zaman konuşabilirsiniz. Unutmayın, bazı sorularınızın cevabını ders izlencesinde, duyurularda veya arkadaşlarınızdan da bulabilirsiniz. Sorunuzun cevabını bulamadığınız durumlarda ders saatleri dışında öğretim elemanına her zaman e-posta gönderebilirsiniz. E-posta ile iletişimde lütfen aşağıdaki kuralları dikkate alın;

- Konu kısmına ders kodu ve adınızı soyadınızı yazınız.
- Kendinizi tanıtmaya ve öğrenci numaranızı yazmaya gerek yok.
- Sorunuzu direkt bir şekilde açık olarak anlatın.
- Cevap için öğretim elemanına en az bir iş günü verin.
- Gelen e-postaları “yanıtlı” seçeneği ile cevaplayın.

Bunların dışında öğretim elemanından belge, imza ya da ofis saati almak istiyorsanız e-posta ile randevu alabilirsiniz ya da ofis saatinde (Çarşamba 15:00-16:00) direkt ziyaret edebilirsiniz. Randevu saatine zamanında gelmeye özen gösteriniz.

Katılım

Bu dersin içeriği tartışma ve karşılıklı etkileşim ile kurgulandığı için öğrencilerin katılımlarını sağlamak ve katılım gösteremeyen öğrenciler için de bir temsil aracı oluşturmak hedeflenmiştir. Bu yüzden öğrencilerin haftalık ders içeriğine ulaşması ve incelemesi dersin değerlendirmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ders sonu tartışma etkinlikleri, ders materyallerinin öğrenci tarafından incelenip incelenmediğini takip etmek ve derste konuşulan konuları pekiştirmek amacıyla oluşturulmuş haftalık bir tartışma etkinliğidir. Bu etkinlik **Bloom Taksonomiye** göre düzenlenmiş olup kapsamında 6 başlık altında grup tartışmaları yapılır ve o haftanın ders sunusu ve materyallerini dikkate alarak öğrencilerin gruplarıyla tartışma etkinlik formunu doldurmaları beklenir. Soruların kesin doğru ya da yanlış cevabı bulunmamakla beraber tartışma sorularıyla öğrencilerin kritik düşüncelerine, öğrenilen kavramların pekiştirilmesine ve uygulamaya yönelik fikir üretilmesine bir katkı sağlanması hedeflenmektedir. Temel olarak öğrencilerin haftalık ders materyaline ulaşmasını, incelemesini ve ders konularını dikkatli dinlemesine sistematik bir değerlendirme aracı olarak takip edecek olan etkinliğini dersin önemli bir bileşeni olarak önemsemek öğrencilerden beklenmektedir. Katıldığınız her ders sonunda dağıtılan etkinlik formunu oluşturulan tartışma grupları ile doldurup ders sonunda teslim etmeniz gerekmektedir. Yoklamanız bu etkinlikten alınacaktır.

Kaynak

Özel Eğitimde Değerlendirme – Vize Akademik Yayınları – Editör: Canan SOLA ÖZGÜÇ

Akademik Dürüstlük

Akademik dürüstlük ile ilgili iş ve işlemler; “[Giresun Üniversitesi Önlisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)” ve “[Giresun Üniversitesi Etik Kurulu Yönergesi](#)” maddeleri gereğince tesis edilecektir.

Özel Gereksinimli Öğrenciler

Fakültemizin “[Birim Temsilcisi](#)” aracılığıyla “[Engelsiz Üniversite Birimi](#)” ile iletişime geçmeniz halinde ders için ihtiyaç duyduğunuz uyarlamalar, Üniversitemizin/Fakültemizin imkânları dâhilinde gerçekleştirilecektir. Fakültemiz Birim Temsilcisinin iletişim bilgilerine Engelsiz Üniversite Birim sayfasından erişebilirsiniz.

Öğrenme-Öğretme Süreci

Ders içerisinde grup çalışmaları, anlık etkileşimler ve tartışmalar bu dersin önemli bir parçasıdır ve bu yüzden öğrencilerden derse katılması beklenmektedir. Katılım sadece ders dinlemek değil ders içerisindeki tartışmalara ve etkinliklere katılımı da içermektedir. Bunun için haftalık okuma listeleri ve medya içerikleri hazırlanmış ve ilgili materyaller dersin elektronik sistemine (e-ders) yüklenecektir. Erişim sıkıntısı yaşanmaması açısından haftalık materyallerin bulunduğu Google drive klasörü öğrenciler ile paylaşılacaktır.

HAFTALIK AYRINTILI DERS PROGRAMI AKIŞI*

Hafta	Konular	İçerik	Not
1.Hafta 15 Eylül	Dersin Tanıtımı	Ders izlencesi, içerik ve belgelerin tanıtımı	
2. Hafta 22 Eylül	Özel Eğitimde Ölçme Değerlendirme	Amaç, İlke, Yöntem ve Yasalar	
3. Hafta 29 Eylül	Değerlendirme ve Tanılama Süreci	Tanılama, Değerlendirme, Yönlendirme ve Yerleştirme	
4. Hafta 6 Ekim	Formal Değerlendirme	Zeka, Gelişim, Yetenek ve Başarı Testleri	
5. Hafta 13 Ekim	İnformal Değerlendirme	Türler ve Gözlem ve Davranış Kayıt Teknikleri	
6. Hafta 20 Ekim	Kontrol ve Kaba Değerlendirme	Kontrol Listeleri, Kaba değerlendirme Formları İnceleme	
7. Hafta 27 Ekim	Beceri Analizi	Beceri Analizi Kaydı ve Geliştirme	
8. Hafta	30 Ekim- 06 Kasım 2022 Ara sınav Haftası		
9. Hafta 10 Kasım	Ölçüt Bağımlı Ölçü Araçları	Özellikler, Hazırlanması, Uygulanması	
10. Hafta 17 Kasım	Müfredat Temelli Ölçümleme	BEP ve Özel alt beceriler	
11. Hafta 24 Kasım	Görüşme ve Çevresel Değerlendirme	Türler, Uygulama ve Özellikler	
12. Hafta 1 Aralık	Hata Analizi	Okuma, Yazma ve Matematik Hata Analizi	
13. Hafta 8 Aralık	İşlevsel Değerlendirme	İşlevsel Değerlendirme Tanımı ve Süreci	
14. Hafta 15 Aralık	Mesleki Değerlendirme	Mesleki Değerlendirme Süreci	
15. Hafta 22 Aralık	Dönem sonu değerlendirme		
16. Hafta	26 Aralık 2022-06 Ocak 2023 Yarıyıl sonu sınavı		

*Ders izlencesinde gerekli görüldüğünde değişiklikler yapılabilir.

Ders Değerlendirme ve Geçme Prosedürü

Bu derste ödev, katılım ve final sınavlarıyla değerlendirme yapılacaktır. Aşağıda tüm değerlendirme araçlarına ilişkin yüzdeler oranlar verilmiştir.

DEĞERLENDİRME

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Sayısı	Yarıyıl (Yıl) Sonu Notuna Katkısı (%)
<i>Ödev</i>	4	40
<i>Yarıyıl sonu Sınavı (Final)</i>	1	60
TOPLAM	5	100

NOT ARALIKLARI

Puan	Harf Notu	Katsayısı	Başarı Durumu
90-100	AA	4.0	Başarılı
85-89	BA	3.75	Başarılı
80-84	BB	3.5	Başarılı
70-79	CB	3.0	Başarılı
60-69	CC	2.5	Başarılı
50-59	DC	2.0	Başarısız
40-49	DD	1.5	Başarısız
30-39	FD	1.0	Başarısız
0-29	FF	0.0	Başarısız
0	DZ	0.0	Devamsız

Değerlendirme Yollarının Tanımlanması

Test Uygulamaları (100 Puan)

1. Dikkat Testleri (25 Puan)
2. Algı Testleri (25 Puan)
3. Gelişim Testi (25 Puan)
4. Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı (25 Puan)

Ödev projeleri olarak öğrencilerin, verilen ölçme araçlarını kullanarak özel gereksinimli bir bireyin ihtiyaçlarını doğrultusunda uygulaması ve raporlaması beklenmektedir. İhtiyaç duydukları form ve dokümanlar yönerge olarak paylaşılacak ve teslim günleri ilgili haftalarda açıklanacaktır.

Final (100 Puan)

Final çalışması için öğrencilerden dönem boyunca Özel Eğitimde Değerlendirme dersi boyunca öğrendikleri konulardan sorumlu oldukları yazılı bir sınav hazırlanacaktır. Final notunun 50 puanı dönem boyunca ders sonlarında toplanan tartışma notlarından gelecektir. (her bir tartışma formu 5 puan olarak hesaplanacaktır)

EKLER LİSTESİ

EK-1. Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu

EK-2. Ders Değerlendirme Formu

EK-3. İş Yüğü Tablosu

EK-1 Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
ÖÇ 1	4														3
ÖÇ 2	4														
ÖÇ 3							5								
ÖÇ 4			4				5								
ÖÇ 5							4								
ÖÇ 6							4								
ÖÇ 7								5							
ÖÇ 8								3							

* Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük 2 Düşük 3 Orta 4 Yüksek 5 Çok yüksek

PÇ: Program Çıktısı

ÖÇ: Öğrenme Çıktısı

Program Çıktıları

- Özel eğitim alanına ilişkin kavramları ve bu kavramlar arasındaki ilişkileri açıklar.
- Özel gereksinimli öğrencilerin ve normal gelişim gösteren bireylerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir.
- Özel eğitim alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim stratejileri, yöntem ve teknikleri ile ölçme değerlendirme bilgisine sahiptir.
- Özel eğitim alanında kullanılan bilimsel yöntem ve teknikleri tanımlar.
- Özel eğitim alanıyla ilgili kaynak taraması yaparak ulaştığı güncel bilgileri alan uygulamalarına yansıtır.
- Özel gereksinimli bireylerin gereksinimlerine ve özelliklerine göre öğretimin etkililiğini artıracak uygun öğretim materyalleri geliştirir.
- Öğrenme öğretme sürecini, özel gereksinimli öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını ve konu alanının özelliklerini dikkate alarak bireysel öğretimi planlar ve etkili öğretim yöntem ve tekniklerini uygular.
- Özel gereksinimli öğrencilerin gelişimini farklı ölçme değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanarak izler, çok yönlü değerlendirir.
- Özel eğitimle ilgili birey, aile ya da toplum odaklı çalışmalarda bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve görevlerini yerine getirir.
- Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay gibi çalışmalara katılır.
- Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.
- Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.
- Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.
- Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili görev, hak ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuatı bilir, gelişmeleri takip eder ve uygular.
- Sosyal hakların evrenselliği, insan hakları/çocuk hakları, bilimsel, kültürel değerler ve meslek etiği konularında yeterli bilince sahip olup bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında uygular.

Ek 2 Ders Değerlendirme Formu

Sevgili öğrenciler,

Özel Eğitimde Değerlendirme dersinde aşağıdaki sorulara cevap vermeniz istenmektedir. Vermiş olduğunuz cevaplar, bilimsel araştırmalar dâhil hiçbir yerde kullanılmayacaktır. Kolay gelsin.

- Bu dersten beklentileriniz nelerdir?
- Bu dersin içeriği derse ilişkin beklentilerinizi ne derecede/nasıl karşıladı?
- Bu ders ile ilgili sevdiğin ve sevmediğin 3 şeyi açıklar mısınız?
- Bu dersin daha etkili bir şekilde yürütülmesi için önerilerin nelerdir?
- Dersin öğretim elemanı ile paylaşmak istediğin başka bir konu var mı? Varsa açıklar mısınız?

EK-3 İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Sayısı	İş Yüğü Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Derse Katılım (Sınav haftası hariç)	14	3	42
Yarı Yıl Sonu Sınav	1	2	2
Yarı Yıl Sonu Sınav İçin Bireysel Çalışma	7	5	35
Ödev Hazırlama	1	12	12
GENEL TOPLAM İŞ YÜKÜ SAATİ			91
DERSİN AKTS KREDİSİ			3

Ek-4 Ders Sonu Tartışma Etkinliği

Tartışma Grubu Katılımcılar	
<p style="text-align: center;">Hatırla</p> <p>Anahtar Kelimeler</p> <ul style="list-style-type: none">• Liste• Tanımla• Betimle• İsimlendir• Bul <p>Tartışma sorusu</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrendiğiniz kavramları hatırlıyor musunuz?	<p style="text-align: center;">Tanımları Kavramları Hatırla</p>
<p style="text-align: center;">Anla</p> <p>Anahtar Kelimeler</p> <ul style="list-style-type: none">• Sınıflandır• Açıkla• Konumlandır• Seç• Açıkla <p>Tartışma sorusu</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrendiğiniz fikirleri ve kavramları anlatabiliyor musunuz?	<p style="text-align: center;">Verilen Bilgilerin Ne Anlama Geldiğini Açıkla</p>
<p style="text-align: center;">Uygula</p> <p>Anahtar Kelimeler</p> <ul style="list-style-type: none">• Uygula• Çöz• Kullan• Aktar• Planla• Çiz <p>Tartışma sorusu</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrendiklerinizi nasıl kullanabilirsiniz?	<p style="text-align: center;">Bilgiyi Yeni Bir Ortamda/Durumda Kullan</p>

<p style="text-align: center;">Analiz Et</p> <p>Anahtar Kelimeler</p> <ul style="list-style-type: none">• Organize et• Farklılaştır• Karşılaştır• Test et• Soru sor <p>Tartışma sorusu</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrendiklerinizi farklı şekillerde kullanabiliyor musunuz?	<p style="text-align: center;">Fikirler Arasında Bağlantı Oluştur</p>
<p style="text-align: center;">Değerlendir</p> <p>Anahtar Kelimeler</p> <ul style="list-style-type: none">• Savun• İddia et• Destekle• Eleştir• Ölç <p>Tartışma sorusu</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrendiğiniz bir yargı veya kararı savunabiliyor musunuz?	<p style="text-align: center;">Duruş ve Karar Belirten Yargıyı Paylaş</p>
<p style="text-align: center;">Oluştur</p> <p>Anahtar Kelimeler</p> <ul style="list-style-type: none">• Tasarla• Geliştir• Formülleştir• Örnekle• Yapılandır <p>Tartışma sorusu</p> <ul style="list-style-type: none">• Yeni bir ürün veya farklı bir bakış açısı yaratabiliyor musun?	<p style="text-align: center;">Yeni veya Farklı Bir İş Çıkar</p>